

## AVANT LA LECTURE

### Mise en contexte, activation des connaissances antérieures et début des apprentissages

- Voir, avec les élèves, l’histoire de la ville de Thetford-Mines sous forme de texte descriptif. Voici quelques liens avec lesquels vous pourriez créer un texte descriptif complet de la ville, puis l’annoter avec les élèves.

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/thetford-mines>

<https://histoire-du-quebec.ca/thetford+mines>

[http://collections.musee-mccord.qc.ca/scripts/printtour.php?tourID=VQ\\_P3\\_11\\_FR&Lang=2](http://collections.musee-mccord.qc.ca/scripts/printtour.php?tourID=VQ_P3_11_FR&Lang=2)

- Voir, avec les élèves, un des éléments théoriques du texte explicatif : les conséquences. Demander aux élèves, à voix haute, de dresser une liste des conséquences possibles de l’exploitation des ressources en général.

*Autrice : Christine Nadeau*

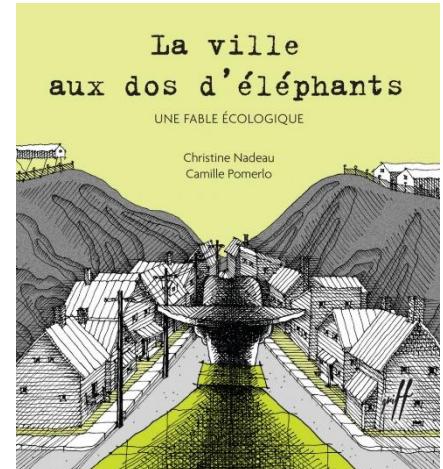
*Illustratrice : Camille Pomerlo*

*Année de publication : 2019*

*Éditeur : Isatis*

*Nombre de pages : 55*

*ISBN : 9782924769782*



## PENDANT LA LECTURE

### Dimension de la lecture travaillée : compréhension

- Relever les conséquences de l’exploitation minière sur les personnages de la fable  
➤ *Qui sont les Étrangers?*

### Dimension de la lecture travaillée : interprétation

- Observer les couleurs de l’album. *Pourquoi le vert laisse-t-il de plus en plus de place au gris?*  
➤ Justifier le choix du titre *La ville aux dos d’éléphants*.

## APRÈS LA LECTURE

### Compétence travaillée : Communiquer oralement

- Faire une recherche sur l’exploitation d’une ressource naturelle de la planète. Présenter la ressource (séquence descriptive) ainsi que les conséquences de son exploitation (séquence explicative).